ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ÚDAJOV

BALÁŽ, J. 1986. *Recepcia textu a literatúry v príprave čitateľov a používateľov informácií.* Bratislava: Filozofická fakulta Univerzity Komenského, 1986. 95 s. ISBN 85-416-86.

BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávaní.* Praha: Portál, 1998. 248 s. ISBN 80-7178 216-51.

BRYANT, P., BRADLEY, L. 1985. *Children´s Reading Problems.* Oxford: Blackwell, 1985.

CLAY, M. M. 1993. *An observation survey of early literacy achievement.* Heinemann: Auckland, 1993. ISBN 0-86863-288-0 (NZ).

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. *Psychologie pro učitele.* Praha: Portál, 2001. 594 s. ISBN 80 7178-463-X.

ČIŽMAROVIČ, Š., KALNÁ, V. 1991. *Pedagogická diagnostika čítania mladších žiakov.* Bratislava: SPN, 1991. 89 s. ISBN 80-08-00419-3.

DOLNÍK, J., BAJZÍKOVÁ, E. 1998. *Textová lingvistika.* Bratislava: STIMUL – Centrum informatiky a vzdelávania FIF UK, 1998. 130 s. ISBN 80-85697-78-5.

DOLNÍK, J., RYBÁR, J. a kol. 2005. *Jazyk a kognícia.* Bratislava: Kalligram, 2005. 413 s. ISBN 80-7149-716-9.

ENGELKAMP, J. 1974. *Psycholinguistik.* München: Fink. (UTB 197).

FINDRA, J. a kol. 1986. *Slovenský jazyk a sloh.* Pre poslucháčov učiteľstva 1. Stupňa základnej školy. Bratislava: SNP, 1986. 436 s. ISBN 67-372-86.

FISHER, R. 1997. Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-463-X.

GALATA, J.1980. *Čo je prečo tak.* Bratislava: Mladé letá, 1980. 81 s. ISBN 66-219-80.

GAVORA, P. 1992. *Žiak a text.* Bratislava: SPN, 1992. 121 s. ISBN 80-08-00333-2.

GAVORA, P. 1999. *Akí sú moji žiaci.* Pedagogická diagnostika. Bratislava: Práca, 1999. 233 s. ISBN 80-7094-335-1.

GAVORA, P. 2001. *Úvod do pedagogického výskumu.* Bratislava: Univerzita Komenského, 2001. 235 s. ISBN 80-223-1628-8.

GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. a kol. 2003. Modely a úrovne gramotnosti. In *Gramotnosť. Vývin a jej možnosti jej didaktického usmerňovania.* Bratislava: Univerzita Komenského, 2003. s. 134. ISBN 80-223-18698.

GAVORA, P. 2006. Čítanie, písanie a gramotnosť – ich premeny v súčasnom svete. In *Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Katedra komunikačnej a literárnej výchovy 2006, s. 23 – 30, ISBN 80-8068-491-X.

GAVORA, P. 2007. *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu.* Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. 221 s. ISBN 978-80223-2317-8.

GAVORA, P. a kol. 2008. *Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka.* Príručka pre učiteľa. Nitra: Enigma, 2008. 185 s. ISBN 978-80-89132-57-7.

GAVORA, P. – ŠRAJEROVÁ, H. 2009. Porozumenie textu zisťované cloze-testom vo vzťahu k niektorým charakteristikám. In *Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Katedra komunikačnej a literárnej výchovy, 2009. ISBN 978-80-8068-972-8. s. 199 – 208.

HAYES, J. R., FLOWER, L. S. 1980. Identifying the organisation of writing processe. In L. W. Gregg and E. R. Steinberg (Eds.), *Cognitive Processes in Writing*, Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1980, pp. 3 – 30.

HOFFMANNOVÁ, J. 1997. *Stylistika a .....* .Praha: Trizonia, 1997. 193 s. ISBN 80-85573 67-9.

JENSEN, R. M. 2008. *The Mind´s Ladder. Dynamic Assessment Guidebook 1.0.* USA, Georgia: Cognitive Education System, 2008. 215 pp.

JENSEN, R. M. 1994 – 2007. *Substitutions.* MindLadder. Learning to Assemble and Use Knowledge. dba Cognitive Education Systems, Roswell, Georgia, U. S. A., 30 pp.

JENSEN, R. M. 1998 – 2007. *Logic Boards.* MindLadder. Learning to Assemble and Use Knowledge. dba Cognitive Education Systems, Roswell, Georgia, U. S. A., 50 pp.

JURČO, M. 2011. Literatúra faktu - Žánrová oblasť synkretickej povahy. Dostupné na internete dňa 14.9. 2011: http://www.unipo.sk/pedagogicka-fakulta/studium

KELLOGG, R. T. 1994. *The Psychology of Writing.* Oxford: Oxford University Press, 1994.

KINTCH, W. 1974. *The representation of meaning in Memory*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.

KINTSCH, W., VAN DIJK, T. A. 1983. *Strategies of discourse comprehension.* New York: Academic Press, 1983. pp 52.

KLIMOVIČ, M. 2009. *Tvorivé písanie v primárnej škole.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2009. 143 s. ISBN 978-80-8068-982-7.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. *Předškolní a primární pedagogika. Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál, 2001. 451 s. ISBN 80-7178-585-7.

KORŠŇÁKOVÁ, P., Heldová, D. a kol. 2006. *Čitateľská gramotnosť slovenských žiakov v štúdii PISA 2003.* Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006. 85 s. ISBN 80-85756-96.

KRČMOVÁ, M. 1989. K stylové charakteristice literatury faktu. In *Zborník príspevkov z celoštátnej štylistickej konferencie Bratislava 29. – 31.1.1986.* Bratislava: Univerzita Komenského, 1989. s. 289. ISBN 80-223-0000-4.

KUBÁNI, V., KONČEKOVÁ, Ľ. 1991. *Všeobecná a vývinová psychológia.* Vysokoškolské učebné texty – Univerzita P.J. Šafárika v Košiciach. Košice: Edičné stredisko UPJŠ, 1991. 135 s. ISBN 80-7097-140-1.

LADÁNYOVÁ, E. 2007. *Čitateľská gramotnosť žiakov 4. ročníka ZŠ.* Národná správa zo štúdie PIRLS 2006. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2007. 44 s. ISBN 978-80-89225-38-5.

LARKIN, S. 2010. *Metacognition in young children.* New York: Routledge, Taylor & Francis group, 2010. 182 s. ISBN 978-0-415-46358-4.

LEBEER, J. a kol. 2006. *Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje.* Podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávaní. Praha: Portál, 2006. 260 s. ISBN 80-7367-103-4.

LIPTÁKOVÁ, Ľ., SOCHOVIČOVÁ, A. 2008. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – transkurikulárna edukačná oblasť. In *Notes, časopis Združenia Orava pre demokraciu vo vzdelávaní*. ISSN 1336-1651, Jar 2008, IX. ročník, s. 3 − 6.

LIPTÁKOVÁ, Ľ., KLIMOVIČ, M. 2009. Výzvy kognitívnej edukácie pre vyučovanie materinského jazyka v primárnej škole. In *Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Katedra komunikačnej a literárnej výchovy, 2009. ISBN 80-8068-491-X. s. 187 – 198.

LIPTÁKOVÁ, Ľ., VUŽŇÁKOVÁ, K. 2009. *Dieťa a slovotvorba.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2009. 202 s. ISBN 978-80-555-0072-0.

LIPTÁKOVÁ, Ľ. 2011. *Kognitívne a predmetové kurikulum vo vyučovaní materinského jazyka v primárnom vzdelávaní*. V tlači.

LIPTÁKOVÁ, Ľ. a kolektív: *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2011. 580 s. ISBN 978-80-555-0462-9.

MÁLKOVÁ, G. 2009. *Zprostředkované učení.* Praha: Portál, 2009. 115 s. ISBN 978-80-7367-585-1.

MISTRÍK, J. 1985. *Štylistika.* Bratislava: SPN, 1985. 578 s. ISBN 67-216-85.

NOVAK, J. D., GOWIN, D. B. 1984. Leraning How to Learn. Cambridge: Cambridge University Press, 1984. ISBN 0-521-31926-9.

PALENČÁROVÁ, J., KESSELOVÁ, J., KUPCOVÁ, J. 2003. *Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo.* Bratislava: SPN, 2003. 222 s. ISBN 80-10-00328-X.

PALINCSAR, A. M., BROWN, A. L. 1984. Reciprocal teaching of comprehension-monitoring activities. Cognition and Instruction, 1, pp. 117 – 175.

PERRING, W., KINTSCH, W. 1985. Propositional and Situational Representations of text. In *Journal of Memory and Language 24*, pp. 503 – 518.

PETRASOVÁ, A. 2003. *Práca s náučným textom na 1. stupni ZŠ.* Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, 2003. 81 s. ISBN 80-89061-68-0.

REVÍZIA BLOOMOVEJ TAXONÓMIE EDUKAČNÝCH CIEĽOV, Dostupné na internete dňa 5.10. 2011: http:// www.msmt.cz/files/doc/NHRevizeBloomovytaxonomieedukace.doc.

PRŠOVÁ, E. 2010. Čitateľská a literárna kompetencia žiakov primárneho vzdelávania a predpoklady jej nadobúdania. In *Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, Katedra komunikačnej a literárnej výchovy, 2010. ISBN 978-555-0201-4. s. 121 – 129.

ROSENBLATT, L. M. 1969. Towards a transactional theory of reading. In *Journal of Reading Behavior*, 1969, n. 1, p. 31 – 49.

SAMPSON, M. B., RASINSKI, T., SAMPSON, N. 2003. *Total Literacy. Reading, writting, and learning.* Third edition. Canada: Thomson - Wadsworth, 2003. 568 s. ISBN 0-534-60318-1.

SCHWARZOVÁ, M. 2009. *Úvod do kognitivní lingvistiky.* Praha: Dauphin, 2009. 203 s. ISBN 978-80-7272-155-9.

SLANČOVÁ, D. 2001. *Základy praktickej rétoriky.* Prešov: Náuka, 2001. 211 s. ISBN 80-89038-04-2.

SCHNOTZ, W., BALLSTAED, S. P. 1996. Comprehension – Teaching and Assesing. In De Corte, E., Weinert, F. E. (Eds.): International encyklopedia of developmental and Instructional Psychology. Oxford, Pergamon 1996, pp 492 −497.

SVOBODOVÁ, J. 2000. *Jazyková specifiká školské komunikace a výuka mateřštiny.* Spisy Ostravské univerzity. Ostrava: Ostravská univerzita Ostrava, Pedagogická fakulta, 2000. 168 s. ISBN 80-7042-175-4.

STERNBERG, J.R. 2009. *Kognitivní psychologie.* Praha: Portál, 2009. 629 s. ISBN 978-80-7367-638-4.

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 Primárne vzdelávanie. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2008, 38 s. Dostupné na internete dňa 15.1.2011: http://www.statpedu.sk/buxus/generate_page.php_page_id=1.html.

ŠVAJKO, V. V. 1985. O soveršenstvovani upravlenija processom ponimanija učebnych tekstov pri samostojateľnoj rabote školnikov s učebnikom In *Psichologicko-pedagogičeskije voprosy organizacii učebno-vospitateľnogo processa.* Tomsk: Izdateľstvo Tomskogo universiteta, 1985. s. 123 − 134.

ŠVEC, Š. 2005. Učiteľská taxonómia: Systematika programových cieľov, učebných aktivít a hodnotených výsledkov. In *Pedagogická revue*, roč. 57, 2005 č.5, s. 453-476. Bratislava: ŠPÚ, 2005. ISSN 1335-1982.

TRUBÍNIOVÁ, V. a kol. 2007. *Predškolská pedagogika.* Terminologický a výkladový slovník. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2007. 93 s. ISBN 978-80-8084-162-1.

TZURIEL, D. 1995. *The children´s inferential thinking modifiability test.* Instruction manual. Israel: School of Education, Bar-Ilan University, 1995. 16 pp.

TZURIEL, D. 1995. Dynamic (DA) Assesment Tests [online]. Dostupné na internete dňa 14.9.2010: http://faculty.biu.ac.il/~tzuried/papers.html.

TZURIEL, D. 2000. Dynamic assessment of young children: Educational and Intervention perspectives. In *Educational Psychology Review*. 12, 385-435.

URBANOVÁ, A., PROKŠA, M. 2001. Vedomostná štruktúra žiakov – jej zdroje a spôsoby zisťovania. In *Technológia vzdelávania.* Roč. IX., 8/2001, s. 4 – 7.

VALEKOVÁ, Ľ. 1993. Integrácia jazykového vyučovania a slohovej výchovy na l. stupni základnej školy. In *Zborník z vedeckého sympózia Medacta.* Časť 4. Nitra, Vysoká škola pedagogická 1993, s. 57 – 60.

ZÁPOTOČNÁ, O. 2008. Optika merania a hodnotenia čitateľskej gramotnosti a jej dôsledky pre prax vyučovania čítania. In *Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity.* 14. Prešov: 2008, ISBN 978-80-8068-752-6. s. 64 – 75.

ZÁPOTOČNÁ, O. 2005. Analýza chýb v počiatočnom čítaní podľa metodiky M. M. Clayovej. In *Slovenský jazyk a literatúra v škole. Časopis pre otázky jazyka a literatúry.* 7-8/ 2005/2006. Bratislava: Vydavateľstvo SJLŠ, 2005, ISSN 1335-2040. s. 193-199.

ZÁPOTOČNÁ, O. 2002. Diagnostika počiatočného čítania a gramotnosti. In *Slovenský jazyk a literatúra v škole. Časopis pre otázky jazyka a literatúry.* 1-2/ 2002/2003. Bratislava: Vydavateľstvo: SJLŠ, 2002, ISSN 1335-2040. s. 2 – 16.

Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní [online]. Dostupné na internete dňa 3.12.2009: www.zdruzenieorava.sk.

ZELINA, M. 1996. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa.* Bratislava: IRIS, 1996. 228 s. ISBN 80-967013-4-7.