

# ZÁVER

„Kultúrnosť vzdelávania sama osebe sa neznáša s jednostrannou komunikáciou, vyžaduje dialóg, ... v ktorom 'nikto nemá posledné slovo,' no každé dobré a úprimné slovo je obohatením dialógu, a teda aj poznania, ktoré so sebou prináša.“

Peter Liba

Vysokoškolské učebné texty *Žánre detskej literatúry v čítaní s porozumením, Príručka pre asistenta učiteľa*, zovšeobecňujú elementárne poznatky z integrovaného štúdia slovenského jazyka a literatúry pri čítaní žánrov literatúry pre deti a mládež. Zohľadnením komunikatívneho aspektu v didaktickej komunikácii s konkrétnym literárnym žánrom rešpektujeme v procese rozvíjania jazykovej a literárnej kultúry rómskych i nerómskych asistentov učiteľov humanistický prístup, spočívajúci v realizácii partnerského dialógu medzi vysokoškolským pedagógom a poslucháčom či poslucháčkami navzájom, ako aj v tolerancii k ich citom, emóciám, osobným skúsenostiam, názorom a postojom. Neustálym podnecovaním a rozvíjaním tvorivého a hodnotiaceho myslenia, zmyslového vnímania, upevňovania pamäti, nižších a vyšších kognitívnych procesov môže pedagóg docieľiť, aby jeho študenti o odborných či spoločenských javoch premýšľali, viedli dialóg a spoločne hľadali optimálne riešenia, ktoré si dokážu vždy obhájiť.

V čom nachádzame význam a uplatnenie nových vysokoškolských učebných textov *Žánre detskej literatúry v čítaní s porozumením, Príručka pre asistenta učiteľa*?

1. V ich využití pri štúdiu vybraných disciplín zo slovenského jazyka a literatúry v rámci bakalárskeho štúdia na pedagogickej fakulte.
2. V individuálnom samoštúdiu asistentov učiteľov.
3. Vo vytvorení základne pre ďalšie štúdium slovenského jazyka a literatúry v rámci magisterského štúdia.
4. V zdokonalení čitateľskej a komunikačnej kompetencie asistentov učiteľov pre potreby každodenného života v škole.
5. V posilnení recepčného sebavedomia i vlastnej identity pri odovzdávaní získanej čitateľskej a komunikačnej kompetencie rómskym žiakom.

Očakávame, že vynaložené úsilie pri zostavovaní nových učebných textov adekvátne prispeje v procese pedagogickej komunikácie k zintenzívneniu celostného rozvoja osobnosti asistenta učiteľa.